

## Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ - 9350115

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/08/2023

### A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται στον Άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", αξιοποιήθηκαν στη διδακτική διαδικασία καινοτόμες διδακτικές πρακτικές (Ομάδες Εργασίας, ανεστραμένη τάξη, διαφοροποιημένη διδασκαλία), προωθώντας με αυτό τον τρόπο τη συνεργατική μάθηση και την αλληλοκατανόηση, με την αξιοποίηση παράλληλα και ψηφιακών μέσων (Η/Υ, Βιντεοπροβολέας, Διαδραστικός Πίνακας, Διαδίκτυο). Σε συνδυασμό βέβαια με την ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών του Σχολείου. Ακόμη ενισχύθηκε η οριζόντια συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων.

Βελτιώθηκαν επίσης οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών/τριών (κριτική σκέψη, ομαδική συνεργασία, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων). Οι εκπαιδευτικοί σχεδίαζαν τη διδασκαλία τους τόσο σε ετήσια όσο και σε ημερήσια βάση, καθορίζοντας σαφείς μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξης αυτών. Έγινε εμπλοκή των μαθητών/τριών στην επικοινωνία με τη βοήθεια των ερωτήσεων, του διαλόγου και της διαλεκτικής αντιπαράθεσης. Στις φυσικές επιστήμες χρησιμοποιήθηκε το πείραμα ως μέσο διδασκαλίας των Φυσικών Επιστημών που προάγει την ανακαλυπτική μάθηση. Επιπρόσθετα κάποιοι μαθητές/τριες με διαπιστωμένες εκπαιδευτικές ικανότητες υποστηρίχθηκαν από το Τμήμα Ένταξης, με παράλληλη στήριξη και με Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό του σχολείου.

Υπήρξε ουσιαστική λειτουργία του Τμήματος Ένταξης, στο οποίο υποστηρίχθηκαν εννέα (9) μαθητές/τριες. Υπήρξε υποστήριξη τριών (3) μαθητών με Παράλληλη Στήριξη και μια (1) μαθήτρια με ΕΒΠ.

##### Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως καταγράφεται έγιναν από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς του Σχολείου οι σχετικές ενέργειες και δεν παρατηρήθηκε ελλιπής φοίτηση και σχολική διαρροή.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Βάσει της έκθεσης στον Άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" το Σχολείο προώθησε και υποστήριξε τη συνεργασία, την αλληλοβοήθεια και την αλληλοκατανόηση μεταξύ των μαθητών/τριών. Η διεύθυνση του Σχολείου και οι εκπαιδευτικοί διαμόρφωσαν και στήριξαν ένα σχολικό κλίμα με βάση την ενσυναίσθηση και το σεβασμό μεταξύ των μαθητών/τριών.

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Όπως σημειώνεται οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών στη σχολική κοινότητα διέπονταν από ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης. Ο στόχοι που τέθηκαν από την αρχή της σχολικής χρονιάς είχαν γνωστοποιηθεί στους/στις μαθητές/τριες, όπως και οι κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας που δήλωναν τις επιτρεπτές συμπεριφορές τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών. Είναι σημαντικό να αναφερθεί ότι μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί λειτούργησαν καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς με βάση αυτούς τους κανόνες κι έτσι η σχολική χρονιά κύλησε δημιουργικά και με αυτά τα αποτελέσματα.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Καταγράφεται η ενεργός συμμετοχή των περισσότερων γονέων στις δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του Σχολείου και είναι σημαντικό ότι λειτουργούν ως αρωγοί στο έργο των εκπαιδευτικών. Σύμφωνα με την έκθεση το σχολείο παρείχε στους γονείς πολλές ευκαιρίες ενημέρωσης για την πρόοδο των παιδιών τους είτε με συναντήσεις δια ζώσης είτε μέσω webex και με Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

**(Αξιολόγηση: 10)**

Καταγράφεται ότι το Σχολείο λειτουργεί με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του. Βασικός στόχος είναι η διατήρηση του πολύ καλού κλίματος συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης που διέπει τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητάς σας (εκπαιδευτικοί - μαθητές/τριες - γονείς ) μέσω της κοινής αποδοχής και εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, με σκοπό την εύρυθμη κι αποτελεσματική λειτουργία του Σχολείου.

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Καταγράφεται στην ενότητα "Σχολείο και κοινότητα" η ενίσχυση σχέσεων με τους τοπικούς φορείς (Δήμο, Σύλλογο Γονέων-κηδεμόνων, Αθλητικούς και πολιτιστικούς Συλλόγους, Εκκλησία). Η δημόσια λογοδοσία με την ανάρτηση των δράσεων στην Ιστοσελίδα του Σχολείου, την τοπική εφημερίδα, τον τοπικό ηλεκτρονικό τύπο και τον Πίνακα Ανακοινώσεων της σχολικής μονάδας βελτιώνει και ενισχύει την εικόνα του Σχολείου στο δημόσιο χώρο.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τις δράσεις που παρατίθενται φαίνεται η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Αν και δεν συμπληρώθηκε ο συγκεκριμένος χώρος από παρατήρηση στην ιστοσελίδα και στην ενημέρωση από του διευθυντή του Σχολείου οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Θετικά σημεία

Από την ανάπτυξη των αξόνων διαπιστώνεται το κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης, οι κανόνες λειτουργίας της σχολικής μονάδας που δήλωναν τις επιτρεπτές συμπεριφορές τόσο των μαθητών/τριών όσο και των εκπαιδευτικών, η συνεχής υποστήριξη από μεριάς εκπαιδευτικών είναι τα στοιχεία, ώστε η επόμενη σχολική χρονιά να ξεκινά θετικά.

Η συστηματική και υπεύθυνη επικοινωνία Διευθυντή του σχολείου, του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, όπως και η κοινή συμμετοχή σε πολιτιστικές εκδηλώσεις, θεωρούμε ότι είχαν ευθαρρυντικά αποτελέσματα.

#### Σημεία προς βελτίωση

Να συνεχίσετε προσηλωμένοι στον στόχο που έχετε θέσει και υλοποιείτε επιτυχημένα στην καθημερινή σχολική σας πράξη.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με θέματα τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικά.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η λειτουργία του σχολείου με βάση συγκεκριμένους στόχους σε σχέση με την αποστολή του, η διατήρηση του πολύ καλού κλίματος συνεργασίας, συλλογικότητας και εμπιστοσύνης που διέπει τις σχέσεις των μελών της σχολικής κοινότητάς σας (εκπαιδευτικοί - μαθητές - γονείς ) μέσω της κοινής αποδοχής και εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, με σκοπό την εύρυθμη κι αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου και οι ειδικότεροι στόχοι: α) η αρμονική συνεργασία και επικοινωνία της σχολικής κοινότητας, με απώτερο σκοπό της δημιουργίας κατάλληλου σχολικού κλίματος και β) η διάχυση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας στους μαθητές/τριες και τους γονείς/κηδεμόνες, με σκοπό την εύρυθμη κι αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, που επιτεύχθηκαν με την υλοποίηση των δράσεων που προγραμματίστηκαν, την κατανομή αρμοδιοτήτων και εξωδιδασκτικών καθηκόντων για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, την προσπάθεια αξιοποίησης του προσωπικού, ανάλογα με την εμπειρία του και τις ικανότητές του για τη διεκπεραίωση παιδαγωγικών και διοικητικών αναγκών, δημιουργούν τις κατάλληλες συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχίζετε με την ίδια διάθεση συνεργασίας και την προσήλωση που χρειάζεται στην άσκηση των καθηκόντων σας.

#### **Προτάσεις προς βελτίωση**

Στενότερη συνεργασία με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων με θέματα τόσο εκπαιδευτικά όσο και κοινωνικά.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Η πληθώρα των επιμορφωτικών δράσεων που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, με στόχο την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξή τους είναι πολύ θετικό και αισιόδοξο στοιχείο και θα πρέπει να καταγράφεται και στο συγκεκριμένο χώρο.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Συνεχίζετε με την ίδια διάθεση συνεργασίας και την προσήλωση που χρειάζεται στην άσκηση των καθηκόντων σας και φροντίζετε για τη συνεχή επιμόρφωσή σας.

## **Προτάσεις προς βελτίωση**

Ουσιαστική λειτουργία του Συλλόγου Διδασκόντων, ώστε με τη συνεργασία της διεύθυνσης του Σχολείου να επιτυγχάνεται η καλύτερη αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού "κυκλικά" για όλες τις τάξεις αλλά και την ανάληψη πρωτοβουλιών προβολής του σημαντικού έργου, που γίνεται.