

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΛΜΥΡΟΥ - 9350115

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» προκύπτει ότι το σχολείο εφάρμοσε πληθώρα καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και πρακτικών διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από σχετικά έγγραφα που αφορούν στον άξονα "Σχολική διαρροή/Φοίτηση" προκύπτει ότι το σχολείο εφάρμοσε πολιτικές παρακολούθησης και υποστήριξης της συστηματικής φοίτησης των μαθητών και των μαθητριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα "Σχέση μεταξύ μαθητών/μαθητριών" προκύπτει ότι το σχολείο ανέπτυξε στρατηγικές, οι οποίες οδήγησαν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέπτυξαν δράσεις οι οποίες ενίσχυσαν το κλίμα αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης, αμοιβαίας κατανόησης και αποδοχής της διαφορετικότητας ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες, αξίες οι οποίες και φαίνεται να αποτελούν χαρακτηριστικά της κουλτούρας του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών και εκπαιδευτικών" προκύπτει ότι το σχολείο εφάρμοσε πολιτικές που εστίαζαν στην έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων με βασικό εργαλείο τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου, την ενίσχυση επικοινωνίας /συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, την καλλιέργεια αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης ανάμεσά τους .

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας» προκύπτει ότι το σχολείο εφάρμοσε πολιτικές που εστίαζαν στην ενίσχυση διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου – οικογένειας με συχνή τους ενημέρωση σχετικά με την σχολική ζωή, στο πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου με βασικό εργαλείο τον εσωτερικό του κανονισμό, την ενημέρωσή τους για την σχολική πρόοδο των παιδιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα "Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας" προκύπτει ότι έγιναν οι κατάλληλες ενέργειες για τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού, την αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, την ορθή κατανομή και διαχείριση των πόρων με βασικό στόχο την προστασία, αξιοποίηση και τον εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων – υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" προκύπτει ότι το σχολείο με βάση πάντα τον προγραμματισμό του και το σχεδιασμό των δράσεων του συνεργάστηκε εποικοδομητικά με φορείς τόσο της τοπικής κοινωνίας όσο και άλλους φορείς που μπορούσαν να προσφέρουν εκπαιδευτικές δράσεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από σχετικά έγγραφα που αφορούν στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» το σχολείο εμφανίζει ικανοποιητική συμμετοχή στο πεδίο της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στον άξονα «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» προκύπτει ότι το σχολείο συμμετείχε στην υλοποίηση έργου eTwinning για το σχολικό έτος 2023-24 με θέμα «Ημέρα Παιδικού Βιβλίου» .

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στην Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία, στο σχολείο εφαρμόζονται καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με μαθητοκεντρικό προσανατολισμό και αξιοποιούνται πρακτικές διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Λαμβάνεται μέριμνα για την υποστήριξη των μαθητών/τριών με δυσκολίες και επιδιώκεται σταθερά η πρόσκτηση μαθησιακών εμπειριών για τα παιδιά και ευκαιριών για παιδαγωγικό αναστοχασμό για τους εκπαιδευτικούς μέσω της συμμετοχής σε εκπαιδευτικά προγράμματα και δράσεις. Εφαρμόζονται πολιτικές παρακολούθησης και υποστήριξης της συστηματικής φοίτησης των μαθητών και των μαθητριών. Αναπτύσσονται στρατηγικές, οι οποίες οδηγούν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος και ευνοούν σχέσεις συνεργασίας, εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού ανάμεσα στους μαθητές/τριες και ανάμεσα στους μαθητές /τριες και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου. Το σχολείο εφαρμόζει πολιτικές που εστιάζουν στην ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Λαμβάνοντας υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά λειτουργίας του σχολείου, η μεγαλύτερη σχολική μονάδα στην περιοχή, πρέπει να τονίσουμε ότι το σχολείο, όπως και από την έκθεση προκύπτει, ενεργοποίησε στο μέγιστο δυνατό βαθμό το δυναμικό του για την επιτυχία των στόχων που έθεσε. Στο σχολείο θα μπορούσε ακόμη να αξιοποιηθεί ακόμη περισσότερο η ομαδοσυνεργατική προσέγγιση και η βιωματική μάθηση στη διαμόρφωση μαθησιακών περιβαλλόντων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση αυτά που αναφέρουμε στην προηγούμενη ενότητα «Σημεία προς βελτίωση» και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες που θα λειτουργούν τα σχολεία την επόμενη σχολική χρονιά, σύμφωνα με τις εξαγγελίες της πολιτικής ηγεσίας του ΥΠΑΙΘΑ θα προτείναμε τον εμπλουτισμό των μαθησιακών περιβαλλόντων με ακόμη περισσότερα στοιχεία ομαδοσυνεργατικής και βιωματικής μάθησης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από τα σχετικά έγγραφα, που αφορούν στη Διοικητική λειτουργία λήφθηκαν οι κατάλληλες πρόνοιες για τη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και τη βέλτιστη δυνατή αξιοποίηση υλικών πόρων και δυναμικού των εκπαιδευτικών του σχολείου. Το σχολείο συνεργάστηκε εποικοδομητικά με φορείς της τοπικής κοινωνίας στο πλαίσιο υλοποίησης του εκπαιδευτικού του σχεδιασμού.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει από την επόμενη χρονιά να επιδιωχθεί η συνέχιση της δια ζώσης επικοινωνίας και συνεργασίας του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας αλλά και με άλλα σχολεία του τοπικού δικτύου για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση των στόχων του.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με βάση αυτά που αναφέρθηκαν στην προηγούμενη ενότητα, «Σημεία προς βελτίωση» θα προτείναμε τη συνέχιση της δια ζώσης επικοινωνίας την επόμενη σχολική χρονιά και την πιο συστηματική συνεργασία του σχολείου με φορείς της τοπικής κοινωνίας αλλά και με άλλα σχολεία του τοπικού δικτύου για την αποτελεσματικότερη υλοποίηση των στόχων του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Όπως προκύπτει από τη συνολική εικόνα του σχολείου και από σχετικά έγγραφα που αφορούν στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, αυτό εμφανίζει ικανοποιητική συμμετοχή στο πεδίο της επιμόρφωσης και της επαγγελματικής ανάπτυξης.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να υπάρχει σταθερή και συνεχή προσήλωση στους στόχους που έχουν τεθεί και υλοποιούνται στην καθημερινή σχολική πραγματικότητα από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Με την πραγματοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων το σύνολο των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας θα έρθει σε επαφή με δυνατές εκπαιδευτικές εμπειρίες και ανταλλαγή καλών εκπαιδευτικών πρακτικών.